

# Qu'y a-t-il « d'autochtone » dans les activités pédagogiques?

Dans cette fiche-conseils : Vous apprendrez comment les activités pédagogiques sur le site NCCIE.CA sont créées selon une perspective autochtone.

Les activités pédagogiques sur le site NCCIE.CA ont été créées selon une perspective autochtone, ce qui signifie :

- Les [modèles d'activité pédagogique](#) du NCCIE ont été conçus sous la supervision du conseil des aînés de l'Université des Premières Nations du Canada (kêhtê-ayak).
- Les activités pédagogiques sur le site NCCIE.CA ont été créées sous la direction et la supervision des peuples et **organismes des Première Nations, Métis et Inuit**.

- En vertu d'un « **protocole de reconnaissance** », on doit porter un respect au Peuple et au territoire d'où proviennent les savoirs.
- On applique une approche holistique qui respecte les principes autochtones de l'être et du savoir (voir le document « [Holisme : tout est relationnel](#) »).
- **Les élèves sont placés au centre de l'apprentissage.**

## PROTOCOLE DE RECONNAISSANCE

- Les peuples qui collaborent avec le NCCIE ont dû établir un « *protocole de reconnaissance* » que les enseignants et apprenants doivent lire avant chaque activité pédagogique.
- Le « *protocole de reconnaissance* » honore le Peuple et le territoire d'où proviennent les savoirs.
- Veuillez lire le « *protocole de reconnaissance* » à votre groupe d'apprenants avant le début de l'activité pédagogique.
- Si l'activité pédagogique provient d'un lieu différent du vôtre, dans quel territoire vous trouvez-vous?
- Cherchez sur Internet pour trouver de l'information sur les « *reconnaisances du territoire* » et leurs objectifs.
- Discutez avec votre classe du sens de « *reconnaisances du territoire* » et de la façon dont vous pouvez rendre ces « *reconnaisances* » plus significatives pour vous et votre groupe.

## HOLISME ET TOUTES NOS RELATIONS

- Cette activité pédagogique a été conçue selon une perspective autochtone qui est de nature holistique, une manière d'être et de savoir qui reconnaît nos relations avec « tous nos proches », notamment le territoire, les eaux, les plantes et les animaux, le vent, le soleil, la lune, les étoiles, les autres êtres humains – tout ce qui est visible et invisible.
- En gardant à l'esprit « toutes nos relations », les concepteurs de l'activité pédagogique ont réfléchi à la manière dont une activité peut contribuer aux aspects suivants :
  - *Relation avec le territoire*
  - *Expériences d'apprentissage en nature*
  - *Langue et culture*
  - *Apprentissage intergénérationnel avec les aînés ou les détenteurs de savoirs*
  - *Relations avec la famille; ancêtres*
  - *L'éthique en classe (empathie, honnêteté et confiance, respect, intégrité)*

- *Relations saines à l'école et dans la communauté*
- *Élèves avec différents types d'apprentissage*
- *Liens avec la vie quotidienne.*
- *Apprentissage expérientiel et participatif*
- *Relation saine avec soi-même et son identité*
- *Temps de réflexion personnelle*



**Les élèves sont au centre de l'apprentissage.**

**ACTIVITÉS**

- Par « activités », on entend comment chacune d'elle peut s'adresser à des apprenants aux types d'apprentissages différents :
  - Apprenants spirituels (relationnels)
  - Apprenants physiques (tactiles, expérimentiels, visuels)
  - Apprenants intellectuels (rationnels, logiques)
  - Apprenants émotionnels (réceptifs aux sentiments, intuitifs)

**ÉVALUATION**

- Les méthodes d'évaluation autochtones peuvent être suggérées comme solutions de rechange aux méthodes d'évaluation classiques.

